

## **Spunti, unità 5 / È ora di descrivere.**

---

### **L'appartamento**

**Carla:** Ciao Fabio, ti presento Luigi, un mio amico.

**Fabio:** Ciao, piacere di conoscerti, Luigi.

**Luigi:** Piacere mio.

**Carla:** Sai, Luigi ha appena affittato un appartamento in un condominio in via Dante. È bello, con un balcone che dà sul parco.

**Fabio:** Complimenti! È grande?

**Luigi:** No, ma per una persona sola va bene.

#### **A. Quanto ricordi?**

- 1) In 2 minuti scrivi tutti i termini relativi alla casa che ricordi.**
- 2) Chiedi al compagno *Cosa vuol dire...?* per tutti i termini che hai scritto. Se il compagno azzecca dirai **GIUSTO!** Se il compagno non azzecca dirai **SBAGLIATO**. Se il compagno non sa deve dire **NON SO**.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**B. Dove abiti con la tua famiglia? Intervistatevi con questa domanda. Per rispondere scegliete l'opzione più adatta alla vostra situazione fra quelle offerte qui sotto:**

- In una casa familiare in una città (cittadina) che si chiama ...
- In un appartamento in una città (cittadina) che si chiama ...
- In una casa familiare in centro a ...
- In un appartamento in centro a ...
- In una casa familiare in una zona residenziale vicino a ...
- In una villetta a schiera in una zona residenziale vicino a ...
- In un appartamento nella periferia di ...
- In una casa di campagna vicino a ...

**C. Che cosa vedi in questa piantina? Racconta quello che vedi e quello che invece non c'è. Segui l'esempio:**

*Questo è il terrazzo. C'è un piccolo orto sul terrazzo. Sembra bello e spazioso...*

**Il compagno racconta quello che vede nell'altra piantina.**



**Parla.** In gruppi di tre. Descrivi la casa dei tuoi sogni rispondendo a queste domande: (*describe the house of your dreams by answering the following questions*)

- **Che cosa deve avere?** (*What does it have to have?*)
- **Come deve essere?** (*What does it have to be like?*)
- **Dove deve essere e perché?** (*Where does it have to be and why? – in montagna? In centro? Vicino a...?*)

Practice answering those questions as accurately as possible and provide many details. Then record your and submit your video to the instructor.

**D. Troviamo l'aggettivo possessivo appropriato per ogni caso. Notate la differenza fra inglese e italiano per esprimere il possesso di qualcosa: John's apartment > l'appartamento di John.**

1. Ho il frigorifero rotto [*broken*] > \_\_\_\_\_ frigorifero è rotto.
2. Tu hai un bel terrazzo > \_\_\_\_\_ terrazzo è bello.
3. Paola ha una nuova lavastoviglie > \_\_\_\_\_ lavastoviglie è nuova.
4. Non mi piacciono le amiche di Sandra > Non mi piacciono \_\_\_\_\_ amiche.
6. Hai una stampante nuova? > \_\_\_\_\_ stampante è nuova?
7. Non mi piace la camera di Teresa > Non mi piace \_\_\_\_\_ camera.
8. Mi piace il divano di Matteo! > Mi piace \_\_\_\_\_ divano!
9. Abbiamo due belle lampade > \_\_\_\_\_ lampade sono belle.
10. Voi avete un letto comodo? > \_\_\_\_\_ letto è comodo?
11. Paolo e Teresa hanno una villetta in campagna > \_\_\_\_\_ villetta è in campagna.
12. Seguo due corsi di storia molto interessanti > \_\_\_\_\_ corsi di storia sono molto interessanti.
13. Abbiamo una grande vasca > \_\_\_\_\_ vasca è grande.
14. Le camere di Beppe e Lea sono spaziose > \_\_\_\_\_ camere sono spaziose.
15. Voi avete una cucina moderna. > \_\_\_\_\_ cucina è moderna.
16. Hai alcuni quadri contemporanei > \_\_\_\_\_ quadri sono contemporanei.
17. L'orto di Davide è molto piccolo > \_\_\_\_\_ è molto piccolo.
18. Abbiamo scaffali malandati > \_\_\_\_\_ scaffali sono malandati.

**E. Intervista un compagno (una compagna) per sapere com'è la casa della sua famiglia. Crea delle domande con gli elementi forniti, come nell'esempio:**

vostro / giardino > *Com'è il vostro giardino?*

**Il compagno (la compagna) descrive brevemente il posto o l'oggetto, come nell'esempio:**

*Il nostro giardino è piccolo ma bello...*

**Se non c'è un giardino > *Non abbiamo un giardino.***

vostro / cucina

vostro / soggiorno

vostro / sala da pranzo

tuo / camera

tuo / letto

vostro / orto

vostro / terrazzo

**Poi il compagno intervista te.**

**F. Le famiglie.**

A coppie:

1. lo studente A sceglie 5 termini in italiano dal vocabolario di **Le famiglie** su Pressbook, e le scrive su un foglio MENTRE lo studente B sceglie 5 termini in inglese dal vocabolario di **Le famiglie** su Pressbook, e le scrive su un foglio;
2. Lo studente A fa la domanda *Cosa vuol dire ... ?* al compagno, per ognuno dei 5 termini MENTRE lo studente B fa la domanda *Come si dice...?* al compagno, per ognuno dei 5 termini.
3. I due studenti commentano le risposte del compagno con *GIUSTO!* o *SBAGLIATO!* a seconda della risposta.

**G. Domande.**

1. Quanti fratelli hai?
2. Quanti zii hai?
3. Quante nonne hai?

4. Quanti mariti hai?
5. Quante cugine hai?
6. Hai un cognato?
7. Hai un nipote o una nipote?

... (crea tu una domanda per il compagno o la compagna) 8.

### **Aggettivi utili per parlare di persone**

#### **Aggettivi in -o**

<b>affettuoso</b>	<i>affectionate</i>
<b>allegro</b>	<i>cheerful</i>
<b>antipatico</b>	<i>unpleasant</i>
<b>bravo</b>	<i>good; talented</i>
<b>buffo</b>	<i>funny</i>
<b>buono</b>	<i>good at heart</i>
<b>cattivo</b>	<i>mean</i>
<b>contento</b>	<i>happy</i>
<b>creativo</b>	
<b>dinamico</b>	
<b>estroverso</b>	<i>extroverted</i>
<b>generoso</b>	
<b>introverso</b>	<i>introverted</i>
<b>nervoso</b>	
<b>pigro</b>	<i>lazy</i>
<b>riservato</b>	<i>reserved</i>
<b>serio</b>	
<b>severo</b>	<i>strict</i>
<b>simpatico</b>	<i>nice; pleasant</i>
<b>sportivo</b>	<i>athletic</i>
<b>timido</b>	<i>shy</i>
<b>tranquillo</b>	<i>calm</i>

#### **Aggettivi in -e**

<b>affabile</b>	<i>affable; easy going</i>
<b>affidabile</b>	<i>reliable</i>
<b>arrogante</b>	
<b>divertente</b>	<i>fun</i>
<b>dolce</b>	<i>sweet</i>
<b>felice</b>	<i>happy</i>
<b>gentile</b>	<i>kind</i>
<b>intelligente</b>	
<b>(ir)responsabile</b>	
<b>(im)paziente</b>	
<b>indifferente</b>	
<b>socievole</b>	<i>sociable; friendly</i>
<b>umile</b>	<i>humble</i>

#### **Aggettivi in -ista**

<b>altruista</b>	<i>unselfish</i>
<b>egoista</b>	<i>selfish</i>
<b>idealista</b>	
<b>realista</b>	
<b>ottimista</b>	
<b>pessimista</b>	

<b>alla mano (inv.)</b>	<i>easy going; down-to-earth; affable</i>
<b>in gamba (inv.)</b>	<i>in great shape mentally and physically; cool; good at many things; smart...</i>

## H. A coppie: intervistatevi.

Esempio: Conosci una persona affidabile?

*Sì, mia cugina Rosa è affidabile.*

*Sì, il mio amico Khaled è affidabile.*

*No, non conosco una persona affidabile.*

1. Conosci una persona affettuosa?
2. Conosci una persona introversa?
3. Conosci una persona responsabile?
4. Conosci una persona socievole?
5. Conosci una persona altruista?
6. Conosci una persona umile?
7. Conosci una persona alla mano?
8. Conosci una persona severa?

**Per dire *to visit someone* in italiano ci sono due possibilità, che dipendono da chi va e da chi resta:**

<b>Andare a trovare</b>	Vado a trovare mia sorella a Ferrara sabato.
<b>Venire a trovare</b>	I miei vengono a trovarmi venerdì.

## I. Intervista un compagno.

1. Vai a trovare qualcuno il prossimo fine settimana? Chi?
2. Viene a trovarti qualcuno il prossimo fine settimana? Chi?

Guarda gli esempi:

- Vado a trovare ...
- Non vado a trovare nessuno
- ... viene (vengono) a trovarmi
- Nessuno viene a trovarmi



**Scrivi. Le persone ideali.**



**Parla.**

**1. A casa.** Choose a family picture and prepare to talk about that picture with the class. It can be a picture of anyone in the family - parents, cousins, uncles, etc. It doesn't have to be your immediate family. Make sure there are at least 2 people in the picture. You can share the picture from your phone or you can print it out.

**2. In classe.** Point to the various family members and for each of them say:

- who s/he is (your relationship to them : *questa è mia sorella, questo è mio zio...*)
- how old s/he is;
- describe his/her personality;
- share two-three things s/he likes (a *mia sorella piace... a mio zio piace...*)

Write down then practice saying what you want to say about each person in the picture.

**3. Condivisione.** Uno studente presenta, i compagni ascoltano e commentano, per esempio:

- **Che carino! Che carina!** [*how cute!*] / **Che bello! Che bella!**
- **Ti assomiglia** [*s/he looks like you*].
- **Sembra simpatico / Sembra simpatica** [*he looks nice / she looks nice*] ecc.

### **L. Io non ho paura**

Un film di Gabriele Salvatores, 2003.

#### **I personaggi [*characters*]**

Michele e Filippo: i due bambini protagonisti.

Il Teschio, Barbara, Salvatore: gli altri bambini del paese.

La mamma ed il papà di Michele.

Maria: la sorellina di Michele.

Sergio: l'uomo di Milano.

Felice: il fratello maggiore del Teschio.

#### **1. Vero o falso? Usate Secondo me / Sono d'accordo / Non sono d'accordo per parlare in italiano durante l'esercizio. Correggete le frasi false.**

1	V	F	Michele e la sua famiglia vivono in un paese sperduto [ <i>isolated</i> ] del Nord Italia.
2	V	F	La famiglia di Michele non è benestante ( <i>well-off</i> ).
3	V	F	Michele ha 12 anni.
4	V	F	Michele ha una sorella e un fratello.
5	V	F	Quando Michele vede la mamma di Filippo alla televisione capisce che i suoi genitori – i genitori di Michele – sono coinvolti [ <i>involved</i> ] nel rapimento [ <i>kidnapping</i> ] di Filippo.
6	V	F	Filippo e Michele hanno la stessa età [ <i>the same age</i> ].
7	V	F	La famiglia di Filippo è benestante.
8	V	F	La mente [ <i>mastermind</i> ] del rapimento è Sergio, un uomo di Milano.
9	V	F	I rapitori [ <i>kidnappers</i> ] nascondono [ <i>hide</i> ] Filippo in una casa abbandonata.
10	V	F	Tutti i bambini del paese aiutano Filippo.
11	V	F	Il padre e la madre di Michele lasciano [ <i>leave</i> ] la banda dei rapitori.
12	V	F	I carabinieri [ <i>police</i> ] arrivano troppo tardi: il padre di Michele uccide [ <i>kills</i> ] suo figlio per sbaglio [ <i>by mistake</i> ].

## 2. Conversazione.

1. Vi piace questo film? Perché sì/no?
2. Qual è il vostro personaggio preferito e perché? Descrivetelo con gli aggettivi che conoscete. Se non conoscete un termine, chiedetelo all'insegnante.
3. Il titolo del film è *Io non ho paura*: chi non ha paura nel film? A coppie: create un titolo alternativo.

## 3. Scegliete il verbo corretto dalla lista per completare questo paragrafo, e coniugatelo al soggetto corretto in ogni caso.

<i>salvare</i>	<i>scoprire</i>	<i>decidere</i>	<i>nascondere</i>
	<i>rapire</i>	<i>andare</i>	<i>capire</i>

Nel film *Io non ho paura*, alcune persone \_\_\_\_\_ un bambino per chiedere soldi alla sua famiglia benestante, e lo \_\_\_\_\_ in un buco vicino a una casa abbandonata. Michele, che è il figlio di due dei rapitori, \_\_\_\_\_ il bambino rapito nel buco e \_\_\_\_\_ che i suoi genitori sono coinvolti nel rapimento. Michele \_\_\_\_\_ di aiutare il bambino e \_\_\_\_\_ a trovarlo frequentemente. Alla fine del film, il coraggio di Michele \_\_\_\_\_ Filippo.

## M. Coniuga il verbo vedere correttamente, e scrivi la preposizione (con o senza articolo) che manca, come nell'esempio:

(Io) non \_\_\_\_\_ l'ora di andare \_\_\_\_\_ Marocco.

> (Io) non **vedo** l'ora di andare **in** Marocco.

1. Noi non \_\_\_\_\_ l'ora di andare \_\_\_\_\_ mare.
2. Tu non \_\_\_\_\_ l'ora di andare \_\_\_\_\_ piscina.

3. Voi non \_\_\_\_\_ l'ora di andare \_\_\_\_\_ Venezia.
4. Loro non \_\_\_\_\_ l'ora di uscire \_\_\_\_\_ i loro amici.
5. Francesco non \_\_\_\_\_ l'ora di andare \_\_\_\_\_ università.
6. Sofia e Carmen non \_\_\_\_\_ l'ora di mangiare \_\_\_\_\_ nuovo ristorante indiano in Piazza San Lorenzo.

**E tu dove non vedi l'ora di andare? Elenca tre posti con tre frasi complete.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**N. Una cosa piace a qualcuno, quindi si dice: a Marco piace andare al mercato, al mio amico piace andare al cinema, ecc. Prendete i seguenti elementi e 1) formate delle frasi con gli elementi dati; 2) scegliete quale preposizione va bene in ogni caso, come nell'esempio:**

mio zio -- piacere -- andare in/al cinema >  
*A mio zio piace andare al cinema*

1. tuo fratello -- piacere -- andare in/alla montagna  
 \_\_\_\_\_
2. i miei cugini -- non piacere -- andare al/dal dottore  
 \_\_\_\_\_
3. le mie sorelle -- piacere -- andare in/alla piscina  
 \_\_\_\_\_

4. l'amico di Rosa -- non piacere -- andare in/al mare

---

5. gli italiani -- non piacere molto -- andare a/al teatro

---

6. molti italiani -- piacere -- vivere in/al centro

---

7. la madre del mio amico -- piacere -- vivere in/a Torino

---

8. lo zio di Anna -- non piacere -- il gelato alla/della nocciola

---

9. il mio migliore amico -- non piacere -- andare ai/dai suoi zii

---

**O. Lo studente A intervista lo studente B, e viceversa. Nella risposta usate i pronomi corretti, come nell'esempio:**

A tuo zio piace cantare? > *Sì, gli piace / No, non gli piace.*

Studente A	Studente B
1. Al tuo migliore amico piace cucinare?	1. Ai tuoi genitori piace andare al mare?
2. A te piace andare in palestra?	2. A te piace leggere?
3. Alle tue amiche piace ballare?	3. Alla tua migliore amica piace bere caffè?

**P. Di chi è? Rispondi come nell'esempio:**

*Di chi è quella matita? (il mio amico Chris) > È del mio amico Chris.*

1. Di chi è quello zaino? (mia sorella) >
2. Di chi sono quei quaderni? (i miei amici) >
3. Di chi è questo telefonino? (l'amica di Sofia) >
4. Di chi è questo panino? (la mia compagna di stanza) >
5. Di chi è quest'appartamento? (gli zii di Lucia) >
6. Di chi sono questi bambini? (lo zio di Abdul) >
7. Di chi sono questi quadri? (il fidanzato di Valeria) >
8. Di chi è questo computer? (suo fratello) >
9. Di chi è questa bicicletta? (la sorella del mio amico) >
10. Di chi è questo film? (lo stesso regista di Io non ho paura) >

**Q. Osserva il verbo tenere [to keep; to hold]**

[io] <b>tengo</b>	[noi] <b>teniamo</b>
[tu] <b>tieni</b>	[voi] <b>tenete</b>
[lui, lei, Lei] <b>tiene</b>	[loro] <b>tengono</b>

Poi pensa: Dove tieni il telefonino di solito: nello zaino? sul comodino? sul water? nella lavastoviglie? sul letto? nel frigorifero? sul divano? sul balcone? sulla scrivania? fra le nuvole? nella cassetta della posta? in camera da letto? in giardino? nel portafoglio? Ecc.

Dove tieni il computer?      Dove tieni la testa?      Dove tieni il gatto?  
 Dove tieni i soldi?      Dove tieni il latte?      Dove tieni i tuoi libri?

--

*Spunti*, unità 5 / È ora di descrivere. Daniela Viale, Muhlenberg College.