

Spunti: Italiano elementare I

Idee per 38 lezioni di 50 minuti ciascuna

Daniela Viale (Muhlenberg College)

Lezione 1

- Iniziare con **Unità 1 / È ora di cominciare**. Cominciare con *Presentarsi* a p. 1: leggere modello, poi l'insegnante si presenta ad un paio di studenti, poi li facciamo alzare per andare in giro a fare *Ora tocca a voi*. Proiettiamo la pagina sullo schermo o fotocopiamo e distribuiamo la pagina. **10 min**
- Mostrare **L'alfabeto** su Pressbook, leggere tutte le parole insieme, con brevi spiegazioni in inglese delle immagini dove necessario (per esempio: cos'è la questura? Cos'è lo zabaione?). Far ripetere le lettere. Insegniamo la domanda *Come si scrive....?* e facciamola a vari studenti utilizzando le parole dell'alfabeto come punti di partenza (esempio: *Come si scrive aperitivo?*) **15 min**
- Spiegare le varie componenti del corso, il sillabo, ecc. **25 min**

Preparazione per la lezione successiva:

- In **Spunti Pressbook** study **L'alfabeto**: repeat words out loud.
- In **Spunti Pressbook** study **La pronuncia**: repeat the words you hear multiple times, until you feel comfortable pronouncing them (click on them, and repeat). Scroll down and make sure you cover everything. Marco's video included.
- **Review** what you did in class.
- Print out **Spunti Elementare I Unità 1** and bring it to class: this is your course pack for unit 1.
- **Go to** <https://www.nomix.it/nomi-italiani-maschili-e-femminili.php> to choose an Italian name for your new Italian identity for this course. The columns on the left are masculine names (maschili), the columns on the right are feminine names (femminili). Feel free to pick the Italian equivalent of your name or pick a completely different name. If you do not wish to have an Italian name, that's fine. (*idea divertente ma assolutamente facoltativa*)

Lezione 2

- Salutare, poi ripetere *Presentarsi* a p. 1 come fatto la lezione precedente. **5 min**
- Passare a *Presentare* a p. 1: farlo fare in gruppi di 3 o 4, a rotazione (ognuno dei 3 dovrà presentare una persona del gruppo) . Come feedback, far fare il piccolo skit ad ogni gruppo / o a qualche gruppo, davanti a tutta la classe. **10 min**

- Leggere e far ripetere le **Frase utili** a p. 2, poi noi facciamo domande sul momento usando frasi come ad esempio: *Come si dice “thank you”?* *Come si dice “Posso andare in bagno?”* *Cosa vuol dire “bagno”?* *Cosa vuol dire “grazie”?* Come si dice “you’re welcome?” ecc. **10 min**
- Proiettiamo **L’alfabeto** da Pressbook sullo schermo: a coppie devono alternarsi a chiedere “*Come si scrive...*” usando le parole che vedono (è un po’ una ripetizione dell’esercizio fatto nella lezione 1, ma questa volta sono gli studenti a gestirlo a coppie. Insegniamo preliminarmente a dire *giusto e sbagliato!* così che gli studenti possano usarlo per fare i complimenti (o no) al compagno/la compagna. Noi facciamo scorrere l’alfabeto (siccome l’intera pagina non si vede). Feedback teacher-centered. **15 min**
- Presentare *Città* a p. 3, spiegarlo, poi far fare *Ora tocca a voi* mandandoli in giro. Noi giriamo, ascoltiamo e correggiamo. **5 min**
- Per finire: aprire **La pronuncia** su Pressbook, e far pronunciare varie parole a vari studenti. Possiamo chiedere *Come si legge...?* **5 min**

Preparazione:

- **Review** what we did in class., including **La pronuncia** and **L’alfabeto** in Pressbook. When you review: read; repeat out loud; make flash cards if it helps you. Explore with ways to help you learn and remember.
- **Study Il verbo “essere”** in Pressbook (don’t pay attention to the verb “stare” at this point) then do exercises 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 in ESERCIZI INTERATTIVI.

Lezione 3

- Saluti e ripasso (*Come ti chiami? Di dove sei? Cosa vuol dire “non so”?*) **3-4 min**
- Fare l’es. B p. 5 del coursepack insieme. Far notare verbi e pronomi soggetto. **5 min**
- Vedere insieme **Aggettivi di nazionalità** a p. 4, poi fare l’es. A p. 3-4: facciamo leggere a uno uno studente alla volta le frasi e chiediamo loro di darci l’aggettivo. Sentiamo come leggono e insistiamo sulla pronuncia corretta. Fare complimenti come *Bravo/a! Bella pronuncia!* **20 min**
- Su Pressbook proiettare e presentare **I numeri** e farli ripetere. Cominciamo con 0-10, poi passiamo agli altri, fino a 100. Poi facciamo un esercizio di multipli: far contare in multipli di 2, di 3, di 4 finché abbiamo tempo. **20 min**

Preparazione:

- **Review:** everything you learned in week 1. To help with your review: <https://quizlet.com/join/GqYyQdYTp> (scroll down to find the appropriate content).

- **Study: I numeri** in Pressbook: read them, pronounce them out loud, notice repetitive patterns and exceptions.
- Do ex. 1.5 and 1.17. For 1.17: you will have to listen multiple times and take notes on a piece of paper before entering and submitting your answers.
- Do *Parla* p. 6. (*l'insegnante stabilirà quali modi di registrazione usare e dove lo studente dovrà mandare la registrazione*).

Lezione 4

- Saluti, poi far fare il **gioco delle nazionalità** (vedi appendice). L'insegnante gira, ascolta, corregge. **10 min**
- Proiettare **I numeri** da Pressbook, e fare l'esercizio di pronuncia che sta su Pressbook: *Come si leggono?* Poi vedere insieme gli anni importanti. **15 min**
- Es. C p. 6 di lettura, insieme. Facciamo leggere le cifre a gruppi di uno e due a seconda del caso (esempio: *zero – cinquantacinque*). **5 min**
- Es. D p. 7: li mettiamo a coppie (uno fa le addizioni e l'altro le sottrazioni, diamo un paio di minuti per scrivere le operazioni) poi devono leggerle al partner (seguire le istruzioni). Un po' di feedback finale. **10 min**
- Es. E p. 7: presentare le domande e i termini utili, poi li mandiamo in giro a raccogliere 2 numeri di telefono e 2 indirizzi email (diamo 3-4 minuti). Poi chiediamo a qualcuno di dirci cosa hanno trovato (come feedback finale). **10 min**

Preparazione:

- Review everything we did in class.
- In Pressbook, study **Dare del tu e dare del Lei** and prepare your oral answers (in English) to the following questions: *What can you infer about the way Italians interact? Are Italians more, less or equally formal when compared to Americans, generally speaking? How so? Think about it and come to class ready to share your thoughts.*
- Study **Come stai? Come sta?** p. 8 in course pack, and all possible answers. Memorize new expressions. Also look at the verb **stare** in **Il verbo "essere"**.
- Do ex. 1.19 / Formale o informale? You will have to listen multiple times to make sure you understand well.
- Use **google.it** in Italian to find images (*immagini*) of the foods and beverages listed in ex. H p. 10 of the coursepack. By identifying the words through images instead of simply looking up an English translation you will achieve two goals: 1) You will not have to think in English; 2) You will not lose important nuances in the translation; for example, you might see differences between an American "sandwich" and an Italian "panino" (*panino* = sandwich) which the translation

alone might not be able to convey. In our lesson, you will have to demonstrate that you know what the items in the menu mean (are).

Lezione 5

- Dopo un paio di saluti, passare a **Dare del tu e dare del Lei** che hanno studiato in preparazione ad oggi: cosa pensano gli studenti? (in inglese). **5 min**
- Far fare **Ora tocca a voi** a p. 8: prima mandarli in giro a fare la domanda 1, poi la domanda 2 (in due momenti separati). **5 min**
- Insieme fare l'es. F p.8-9: devono dire se scelgono formale o informale, e *per chi* dei parlanti in questione. Facciamolo in inglese. **5 min**
- Presentare **Gli articoli indeterminativi e i sostantivi singolari** su Pressbook (proiettare la pagina sullo schermo) poi lasciando la pagina proiettata sullo schermo completare insieme l'es. G p. 9. **15 min**
- Leggere insieme **Al bar** p. 9 (possiamo far leggere ad alcuni studenti, per esempio) e poi metterli a coppie per fare l'es. H a p. 10 (dovrebbero sapere cosa vogliono dire i vari elementi sul listino prezzi se a casa hanno fatto la ricerca assegnata). Poi feedback. Insegniamo a leggere gli euro e i centesimi. **15-20 min**

Preparazione:

- Review everything we did in class.
- Study **Le espressioni utili per ordinare** on Pressbook. Study all expressions and the conjugations of verbs *prendere* and *volere*.
- Do ex. 1.6, 1.7.
- Watch this informative and fun video to learn all about coffee in Italy: https://www.youtube.com/watch?v=FTC4fRWez_w
- Study **I sostantivi plurali**, including **Exceptions: the easy ones**.

Lezione 6

- Saluti, poi es. I p. 10: dopo aver riletto insieme il dialogo “Al bar” a p. 9 e aver ripassato brevemente le espressioni utili per ordinare (che hanno studiato come preparazione: proiettamole sullo schermo in **Le espressioni utili per ordinare**) dividerli in gruppi di 3-4. Far fare il barista a rotazione, quindi fanno l'es. 3 volte. Io farei seguire lo stesso modello del dialogo a p. 9. Alla fine: far recitare uno/due gruppi davanti a tutti come feedback finale. **15 min**
- Proiettiamo **I sostantivi plurali** poi li mettiamo a coppie per completare l'es. L p. 10. Feedback finale. **10 min**
- Es. 1.8: proiettarlo e completarlo insieme (coinvolgiamo uno studente alla volta per una risposta alla volta). **15 min**
- Finire con il ripasso di qualcosa. C'è un quiz la prossima lezione.

Preparazione:

Study and review everything you learned so far. Re-do the exercises. Read and repeat out loud. (*Noi facciamo quiz di 20 minuti al massimo, in cui diamo esercizi vari molto simili a quelli svolti sia individualmente come compito che in classe. Creiamo questi quiz su Canvas usando fill in the blanks, multiple choice, true/false ecc. esattamente come negli esercizi forniti su Pressbook, ma si possono anche stampare e svolgere su carta.*)

Lezione 7

- Quiz #1. **20 min**
- Si presentano **Gli articoli determinativi** su Pressbook, poi insieme si fa l'es. N p. 11-12. **20 min**
- Finire con qualcosa di leggero (l'es. O p. 12 può essere un buon modo: l'insegnante legge ogni parola e gli studenti in coro devono "urlare" **giusto!** o **sbagliato!** Se è sbagliato, qual è la forma giusta?) **5 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Study **I sostantivi plurali**, this time including **Exceptions: the harder ones**.
- Do ex. 1.9, 1.10.
- Do ex. 1.18 / Al bar. You will have to listen multiple times to make sure you understand well.
- Study the menu of ex. 1.11 (don't complete the exercise!), read the menu out loud, use **google.it** in Italian to find images (*immagini*) of the foods listed.

Lezione 8

- Dopo qualche chiacchiera iniziale, presentare **Il verbo "piacere"** su Pressbook. Dopodiché, li facciamo lavorare a coppie sull'es. P p. 12 dopo averlo spiegato bene (vedere bene i vari esempi di domanda e risposte), magari sarebbe una buona idea riproiettare il menu della trattoria (dall'es. 1.11). Feedback teacher-centered. **25 min**
- Es. Q p. 12-13: andare su google.it e cercare immagini al volo per ogni tipo di pasta menzionato nell'esercizio, poi a coppie svolgono l'esercizio. Feedback teacher-centered. Finire con la domanda a p. 13 (se conoscono altri tipi di pasta). **15-20 min**
- Far leggere **In trattoria** p. 13. Vedere il significato di *antipasto, primo, secondo, contorno*. **5 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 1.11, 1.12, 1.13, 1.20, 1.21.

Lezione 9

- Dopo qualche chiacchiera iniziale, distribuire le fotocopie della Trattoria delle rovine (dall'es. 1.11) ad ogni studente, di modo che gli studenti possano scriverci sopra. Fare l'es. R p. 14 insieme. **15 min**
- Rileggere **In trattoria** p. 13, poi dividerli in gruppetti per svolgere l'es. S p. 14. Chiedere ad uno/due gruppi di presentare lo skit davanti alla classe. **15 min**
- Per finire l'unità 1 si può lavorare sull'es. 1.15 insieme (o 1.16) ; oppure fare altro per ripasso.

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 1.14, (1.15), (1.16), 1.22 / *Gli esercizi tra () sono quelli che forse avete già svolto a lezione insieme.*
- Do the **Parla** and **Scrivi** activities on p. 14 in course pack.
- Study **Le parole interrogative** (unit 2 in Pressbook): repeat them out loud, memorize examples.
- Print out **Spunti Elementare I Unità 2** and bring it to class: this is your course pack for unit 2.

Lezione 10

- Cominciare con **Unità 2 / È ora di esplorare.** Imparare a leggere i grandi numeri (1 milione, due milioni) e far pratica facendo leggere il numero di abitanti delle città italiane negli esempi. Far notare il doppio significato di *paese* e dire che con il lavoro che devono fare in una prossima lezione capiranno perché c'è una parola per due concetti così diversi. **10 min**
- Es. A: proiettare l'Italia su google maps, uno studente alla volta può domandare all'insegnante *dov'è + una città*, e l'insegnante fa vedere sulla cartina (proiettarla) e dire *è qui*. **10 min**
- Fare vedere le preposizioni A e IN a p. 1, scorrere prima la lista dei paesi e città a p. 1-2, poi metterli a gruppi di 3 o 4 per l'esercizio B che segue. Poi feedback finale. **15 min**
- Spiegare *Che cosa c'è in una città?* a p. 4, ovvero la differenza fra *c'è* e *ci sono*, poi fare insieme l'es. C p. 4 così si comincia ad imparare i termini per alcuni posti, e parole come *alcuni* e *molti*. Alla fine, in base al tempo che rimane, vedere insieme i termini delle liste di vocabolario a p. 3-4 (far ripetere le parole agli studenti, non usare l'inglese). **10-15 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.

- Study/repeat out loud/memorize the vocabulary lists p. 3-4.
- Do ex. 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.9.
- Do some research on the following architectural styles: *architettura romanica* [Romanesque], *architettura arabo-normanna* [Arab-Norman-Byzantine], *architettura gotica* [Gothic], *architettura rinascimentale* [Renaissance], *architettura barocca* [Baroque], *architettura liberty* [Art Nouveau], *architettura razionalista* [Rational]. Look at pictures, notice the features of each style

Lezione 11

- Cominciare con l'es. D p. 5: far notare ogni interrogativo e fare almeno una domanda ad ogni studente, come riscaldamento, per far usare le parole interrogative e ripassare cose già viste. **10 min**,
- Es. E p. 5: vedere insieme gli esempi di risposta, poi dividerli a coppie per svolgere l'esercizio. Feedback teacher-centered. **10 min**
- Quali sono gli aggettivi che usiamo per descrivere una città? Far leggere ogni aggettivo della lista ad uno studente diverso, a rotazione veloce (p. 6: **Come descrivere la città e gli edifici**). Quando incontriamo aggettivi vicino ai quali non viene data la traduzione, chiediamo *Cosa vuol dire?* Attenzione alla pronuncia. **10 min**
- Dopo questo, proiettare e presentare **Gli aggettivi** su Pressbook, vedere insieme i tipi 1 e 2 di aggettivi e i *particular cases*, ma non fare *adjectives that precede a noun*. Poi, con la pagina proiettata, lavorare insieme sull'es. F p. 6-7. **20 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class. Practice reading and repeating out loud the adjectives p. 6.
- Study **Gli aggettivi** (the entire page). Practice reading new words and phrases out loud and repeatedly. Listen to yourself as you read it, notice the masculine and feminine patterns, as well as the singular and plural patterns.
- Study **Buono, bello, bravo e bene**.
- Then do ex. 2.4, 2.5, 2.7 and 2.8.
- Complete the activity **L'Italia secondo Umberto Eco** in Pressbook. Come to class ready to share your thoughts, in English.

Lezione 12

- Saluti, poi ripetere la domanda *Dove vorresti abitare?* (che si era fatta a inizio unità). Ma questa volta aggiungere *Perché?* Insegnare che una città è sempre femminile singolare, quindi devono rispondere per esempio: *Vorrei abitare a Roma perché è antica / perché mi piace...* Mandarli in giro a fare questa domanda a parecchi compagni. **10 min**

- Gli studenti condividono le loro risposte all'attività **L'Italia secondo Umberto Eco** in Pressbook, in inglese. Possiamo metterli in due-tre gruppi. L'insegnante ascolta, gira, fa domande di chiarimento. **5 min**
- Es. G p. 7 insieme. **5 min**
- Presentare **Le esclamazioni!** Su Pressbook. Farle ripetere bene, con passione. Poi lavorare sulle esclamazioni con l'es. H p.8 insieme. **15 min**
- Es. I p. 8-9: a coppie: devono leggere in italiano ad alta voce ogni situazione, e scegliere insieme un'esclamazione che ha senso (teniamo le esclamazioni proiettate allo schermo). Diamo loro 10 min, poi si fa la correzione teacher-centered la prossima lezione. **10 min**

Preparazione:

- Complete the activity **Due parole sull'Italia: storia, geografia e clima** in Pressbook.
- Do ex. 2.10, 2.11 and 2.12. Watch all the videos in 2.12 very thoroughly. You'll have to use those gestures in class.
- Review everything you learned in class.

Lezione 13

- Saluti, qualche chiacchiera. **3-4 min**
- Es. I p. 8-9: a coppie: l'insegnante legge la situazione e chiede alla classe di reagire con un'esclamazione. Devono pronunciare con un po' di passione! (sentiamo tutte le opzioni che hanno scelto) **10 min**
- **Il gioco dei gesti** (in appendice). Una parte importante dell'esplorazione della lingua e cultura italiana è rendersi conto di cosa vogliono dire i gesti. Un modo per fare questo gioco è ritagliare ogni bigliettino, l'insegnante li tiene tutti in mano, divide la classe in due squadre che si fronteggiano (gli studenti devono vedersi), diamo un bigliettino alla volta ad una squadra che dovrà scegliere uno studente che fa il gesto, mentre l'altra squadra indovina. Dopo aver indovinato (se non indovinano l'insegnante aiuta), diamo un bigliettino all'altra squadra che stavolta deve fare il gesto, e così via, fino ad esaurimento bigliettini. **10 min**
- Finire con il ripasso di qualcosa. C'è un quiz la prossima lezione.

Preparazione:

- Study and review the plural forms, the definite articles, the verb *piacere* (unit 1) and all of unit 2. Re-do the exercises. Read and repeat out loud.
- This could be useful in your review (find unit 2 material): <https://quizlet.com/class/10883891/>
- Print out **Spunti Elementare I Unità 3** and bring it to class: this is your course pack for unit 3.

Lezione 14

- Quiz #2. **20 min**
- Si comincia **Spunti, unità 3 / È ora di studiare**. Presentare **Le stagioni , i mesi e i giorni** su Pressbook. Oggi facciamo solo le stagioni e i mesi. Leggiamoli, facciamoli ripetere, poi diciamo agli studenti che devono memorizzare il mese del proprio compleanno. Fatto questo, leggiamo / facciamo leggere il dialogo a p. 1 dell'unità 3: quindi passiamo a *Ora tocca voi: **Quand'è il tuo compleanno?*** e li mandiamo in giro a fare questa domanda a molti compagni. **15 min**
- Presentare **Il verbo "avere"** su Pressbook, poi insegnare la domanda **Quanti anni hai?** sempre in *Ora tocca a voi*. Mandiamoli in giro a fare questa domanda a molti compagni. **15 min**

Preparazione:

- Do the **Parla** activity on p.10 in course pack (unit 2).
- Review everything you learned in class, and study **Le stagioni , i mesi e i giorni**, and **Il verbo "avere"** including what we did not explore together in class.
- Do ex. 3.1 and 3.2.

Lezione 15

- Saluti, e fare l'es. B p. 2 per rompere il ghiaccio. Gli studenti vanno in giro a fare domande a molti compagni, e scrivono il nome della persona / delle persone che risponde affermativamente alle domande (nella box dove c'è la domanda). Feedback: domandiamo a più studenti cos'hanno scoperto, per esempio: *John, chi ha vent'anni?* ecc. **10 min**
- Es. C p. 3: si spiega come si creano le domande, poi si fa l'esercizio a coppie. Feedback teacher-centered. **15 min**
- Proiettare la power point presentation **Quanti anni ha il duomo di Milano?** (in appendice) Prima di far vedere gli anni per ogni monumento, fare indovinare, con "*Secondo voi, quanti anni ha...?*" **5 min**
- Es. D p. 4 insieme. **5 min**
- Presentare **I corsi, le materie e i corsi di laurea** su Pressbook leggere, far ripetere, chiedere a loro (a uno studente alla volta) *Secondo te cosa vuol dire...?* per ogni materia, e quindi far notare i vari cognates. Finire con il chiedere: quando abbiamo italiano? (ci devono dire i giorni) John, hai matematica? quando? Ec. **15 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 3.3, 3.8, 3.9, 3.10 and 3.12 (your first Italian song! Practice singing it).

- Study **I verbi in -are, -ere, -ire al presente** in Pressbook very well. Be ready to use these verbs in our next class.

Lezione 16

- Cantiamo ☺ Vi piace questa canzone? **5 min**
- Es. E p. 3 a coppie, o a gruppetti. Poi feedback teacher-centered. Proiettiamo la lista dei corsi (da Pressbook) sullo schermo. **15 min**
- **I verbi in are, ere ed ire:** facciamo l'es. F p. 3 tutti insieme per mettere a punto le coniugazioni. **5 min**
- Es. G p. 4: vedere come si fa, spiegarlo bene. Poi li mettiamo a coppie. Nel feedback teacher-centered gli studenti dovranno utilizzare la forma lui e lei de verbo (esempio: Paola canta bene). **15 min**
- Es. H p. 4. Metterli in gruppi di 4 o 5, in piedi. Facendo i turni, uno studente dopo l'altro, coniuga i verbi al soggetto che gli capita nel giro, velocemente, come in un « drill ». Quindi uno studente dice *io studio psicologia*, il secondo dice *tu studi psicologia*, il terzo dice *lui studia psicologia*, e via dicendo. Poi si parte con la seconda azione. **5-10 min** (*fintanto che c'è tempo*)

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 3.4, 3.5, 3.7, 3.11.
- Start memorizing the verbs in the list **I verbi regolari più comuni** in Spunti pressbook. Read them out loud, repeat them, make flash cards... use your favorite strategies to memorize these verbs and be able to recognize them. We will use many of these verbs throughout elementary Italian and you will eventually memorize most or all of them if you review them regularly. This could be useful (find unit 3 material): <https://quizlet.com/class/10883891/>
- You will have an in-class writing exercise in the next lesson.

Lezione 17

- Cominciare con una domanda con il verbo *preferire*. **2-3 min**
- **I verbi regolari più comuni:** per vedere quanto ricordano di quanto hanno studiato fargli fare l'es. I (il punto 1 è individuale, mentre il 2 lo fanno a coppie). **10 min**
- **Scrittura in classe. Possiamo distribuire fogli con le seguenti istruzioni (30 min)**

Write an email to an imaginary young friend who studies at the university of Bologna (*l'università di Bologna*). Cover the following points:

- Begin the email properly with a greeting and inquire how your friend is doing;

- Talk about the courses you are currently taking and your opinion of each one: why do you like course x? Why don't you like course z? (example: I like Italian because it is interesting, etc.). Keep in mind that: we say *il corso* to mean the class/course; *la classe* to mean the group of students in your class; *la lezione* to mean the individual lesson.
- Say on what days and times your classes are;
- Say what your favorite day of the week is and explain why;
- Say a few things about the town/ city where you study (what is there? Are there any good restaurants? Parks? Theatres? Etc.) and ask about Bologna;
- Ask your friend a few questions (at least 8: they can be throughout the email);
- Add a closing line (like *Spero di sentirti presto* - I hope to hear from you soon- or *Scrivimi presto* - write to me soon) and a proper greeting. Sign with your name.

L'insegnante gira, guarda, può dare dei suggerimenti, rispondere a qualche domanda, ma non dare più di una parola per studente.

Preparazione:

- Do ex. 3.6 and 3.13. Review the entire unit 3.
- Print out **Spunti Elementare I Unità 4** and bring it to class: this is your course pack for unit 4.

Lezione 18

- Saluti, poi commenti sui compiti: cos'avete imparato su Bologna? Quali sono i soprannomi di Bologna? / *Soldi*: vi piace la canzone? Il cantante ha una bella voce? Riascoltiamola 😊 **10 min**
- **Spunti, unità 4 / È ora di fare.** Leggiamo *Alla stazione* a p. 1, poi insegniamo **L'ora** su pressbook (lasciare **A che ora** per dopo). Per pratica fare subito l'es. A p. 1 a coppie. Esercizio orale, non devono scrivere. Feedback teacher-centered. **30 min**
- Es. B p. 2 a coppie. L'insegnante gira, ascolta, corregge. **10 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class, in particular study **L'ora** and include **Telling the time: (At) what time?** (study the entire page).
- Do ex. 4.1, 4.2, 4.3 and 4.4.

Lezione 19

- Saluti, chiedere che ora è, poi cominciare con l'es. C p. 3 a coppie (o a gruppetti di tre), e dare feedback teacher-centered. **15 min**
- Es. D p. 3: proiettare la foto **Le partenze** (in appendice), ingrandirla, e far lavorare sulla fotografia. **5 min**
- Presentare **Il verbo “fare”** su Pressbook (escluso come si parla del tempo, che studieranno da soli), poi leggere insieme **L'ora, il tempo e la volta** a p. 3. Poi, lasciando proiettata la pagina del verbo *fare* su Pressbook, metterli a coppie per fare gli es. E ed F p. 4-5. Feedback teacher-centered dopo ogni esercizio. **30 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class, in particular study **Il verbo “fare”** and this time include **Che tempo fa?** (study the entire page).
- Do ex. 4.5, 4.6 and 4.17.
- Find **I verbi “andare” e “uscire”** in Pressbook: study only **andare** for now. Then do ex. 4.14.

Lezione 20

- Saluti, qualche domanda, poi andare su **ilmeteo.it** e vedere che tempo fa in Italia oggi (proiettare il sito sullo schermo). Fare domande specifiche, puntando il dito sul posto, tipo: *Marco, che tempo fa a Venezia?*, *Che tempo fa in Sicilia?* indicando i posti in questione. Scrivere le espressioni di tempo alla lavagna. Poi andare sulle temperature e far notare i gradi centigradi (e non Fahrenheit) che si usano. **7-8 min**
- Ti piace la canzone **Senza fare sul serio?** Hai cantato la canzone (es. 4.17). Ti piace la voce di Malika Ayane? Cantiamo ☺ **5 min**
- Il verbo **andare**: proiettare la pagina su Pressbook, far vedere i posti e le preposizioni che li accompagnano (far leggere ad alta voce), poi metterli a coppie per fare l'es. G p. 5. Feedback teacher-centered. **25 min**
- Finire con il ripasso di qualcosa. C'è un quiz la prossima lezione.

Preparazione:

- Study and review all of unit 3 and what we did in unit 4 so far. Re-do the exercises. Read and repeat out loud.
- This could be useful in your review (find unit 3 and 4 material): <https://quizlet.com/class/10883891/>

Lezione 21

- Quiz #3. **20 min**
- Presentare il verbo **uscire** in **I verbi “andare” e “uscire”** in Pressbook. Poi li mettiamo a coppie per svolgere l'es. H p. 6. Feedback teacher-centered. **15 min**
- Es. I p. 6 aperto a tutti (teacher-centered). **5 min**
- Parlare dell'es. L p. 6: devono cominciare a pensare a cosa dire, scrivere le prime idee (se c'è tempo). Dovranno presentarlo la prossima lezione.

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 4.7, 4.8 and 4.15.
- Prepare to present ex. L p. 6.

Lezione 22

- Un modo di fare questa presentazione orale è lo “speed dating” a gruppetti. Dividere la classe in gruppi di 6-8 studenti. Fare due file di sedie, una di fronte all'altra, con studenti che si fronteggiano. Ogni studente presenta il suo pezzo al compagno di fronte, poi si sposta di sedia e presenta ad un altro compagno, poi all'altro. Ognuno nel gruppo fa così, di modo che ogni studente presenta il suo pezzo almeno 3 volte. Noi ascoltiamo, li lasciamo parlare e prendiamo appunti per dare la nostra valutazione. Mentre un gruppo fa questo, gli altri studenti che aspettano il loro turno (o che hanno già presentato) studiano i verbi **volere, dovere, potere** in **I verbi irregolari più comuni** (Pressbook). Devono leggerli in silenzio, scriverli, memorizzarli mentre i compagni presentano. **25-30 min**
- Metterli in gruppi di 4 o 5, in piedi, per l'es. M p. 6. Facendo i turni, uno studente dopo l'altro, coniuga i verbi al soggetto che gli capita nel giro, velocemente, come in un « drill ». Quindi uno studente dice *io voglio andare al mare*, il secondo dice *tu vuoi andare al mare*, e via dicendo. Poi si parte con la seconda azione. Proiettiamo i verbi sullo schermo. **10 min**
- Finire presentando **Ti va di uscire?** su Pressbook. Useremo queste forme e i verbi appena imparati la prossima lezione.

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 4.9, 4.10, 4.11 e 4.13.

Lezione 23

- Iniziare con i verbi modali: proiettarli, farli ripetere. Scrivere alla lavagna: *Che cosa vuoi fare questo fine settimana?* e *Che cosa non puoi fare questo fine settimana?* Dare qualche esempio di risposta, per esempio: *devo studiare per un esame e non posso andare in Italia.* **5 min**
- Rivedere insieme i modi di invitare, accettare e rifiutare su **Ti va di uscire?** su Pressbook, per prepararli all'attività che segue. **3 min**
- Fare fotocopie da due lati dell'attività **Il programma settimanale** (in appendice. Fotocopiamo da un lato il programma di A e dall'altro il programma di B). Si distribuiscono i programmi settimanali, si leggono insieme le attività possibili (che sia A che B hanno, uguali). Poi a coppie: uno studente guarderà il programma di A, l'altro quello di B. Nel caso ci fosse un gruppo di 3: due studenti guarderanno il programma di A e uno studente guarderà il programma di B e l'esercizio andrà fatto fare con il "voi" nella domanda. Gli studenti si alterneranno nell'invitare senza guardare il programma del compagno. Devono essere un po' creativi e flessibili! **15 min**
- Finita l'attività, farla rifare cambiando le coppie e questa volta al telefono. Mettiamo ogni coppia di studenti di schiena). Insegniamo "Pronto?" e "Sono...". Possiamo anche poi chiamare una coppia o due a fare dei modelli **10 min**
- Metterli in gruppi di 4 o 5, in piedi, per l'es. N p. 7. Facendo i turni, uno studente dopo l'altro, coniuga i verbi al soggetto che gli capita nel giro, velocemente, come in un « drill ». (come l'es. M la scorsa lezione). **10 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 4.12 and 4.16.
- Do the **Parla** activity p. 7. (*l'insegnante assegna le coppie*)

Lezione 24

- Saluti, poi **scrittura in classe**. Distribuiamo i fogli di **Scambio di SMS** (in appendice). Leggiamo il messaggio iniziale di Massimo: lo capiscono? Poi dare 10 min per completare la scrittura. **15 min**
- Finire con un bel ripasso di alcune attività dell'unità 4.

Preparazione:

- Study **Le case** on Pressbook very carefully Repeat new terms out loud and memorize them. You'll have to demonstrate how well and how much you have learned in our next class.
- Print out **Spunti Elementare I Unità 5** and bring it to class: this is your course pack for unit 5.

Lezione 25

- Cominciamo l'unità 5 con la lettura della conversazione **L'appartamento** a p. 1 nel course pack dell'unità 5, poi a coppie svolgono l'es. A p. 1 (il punto 1 lo fanno individualmente, il punto 2 è a coppie). **15 min**
- Es. B p. 2: mandiamo gli studenti in giro a fare la domanda a molti compagni. Un po' di feedback teacher-centered, in cui approfittiamo dell'attività per far luce sulla situazione delle case in Italia (differenze con gli States). **10-15 min**
- Es. C p. 2: gli studenti devono avere il loro computer e dobbiamo rendere loro accessibili **Le piantine** (in appendice). Li dividiamo a coppie per descrivere le due piantine (ogni studente ne descrive una). Poi feedback teacher-centered. **10 min**
- Presentare **Gli aggettivi possessivi** su Pressbook. Farli ripetere ad alta voce. Dare piccole traduzioni al volo da fare, come per esempio: *Come si dice my kitchen? (bathroom, living room, garden, bedroom) Come si dice your kitchen? (bathroom, living room, garden, bedroom)* ecc. **10-12 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class: review **Le case** and study **Gli aggettivi possessivi**.
- Do ex. 5.1, 5.2, 5.3.

Lezione 26

- *Che cosa c'è e che cosa non c'è a casa tua?* Devono rispondere con le varie stanze e oggetti d'arredamento che ci sono a casa loro. Insegnare l'espressione **A casa mia...** A gruppetti. Noi ascoltiamo. **10 min**
- Es. D p. 3: lo facciamo insieme per mettere a punto i possessivi. **15 min**
- Es. E a coppie + feedback. **10 min**
- Presentare **Le famiglie** su Pressbook. Facciamo pronunciare i termini. Domande al volo: *Mark, come si chiama tua madre? Camilla, quanti mariti hai?* ecc. **15 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class. Memorize new terms in **Le famiglie** in Pressbook.
- Do the **Parla** activity p. 2 in course pack. (*l'insegnante assegna i gruppi*)
- Do ex. 5.4, 5.5, 5.6.

Lezione 27

- Saluti, poi es. F p. 4 a coppie. Proiettiamo **Le famiglie** mentre i due studenti scrivono la loro lista di 5 parole, poi togliamola. **10 min**
- Es. G p. 4-5 a coppie (cambiare coppie) o a gruppetti di 3. **10 min**

- Lavorare insieme sugli ascolti 5.15 e 5.16 (possiamo decidere di far portare i computer e farlo fare individualmente, o farlo come classe, insieme, proiettando la pagina di Spunti con l'esercizio. **20 min**)
- Finire con il ripasso di qualcosa. La prossima lezione c'è un quiz.

Preparazione:

- Study and review unit 4 from I verbi “andare” and “uscire” on (invitations, irregular verbs); and what we did in unit 5 so far. Re-do the exercises. Read and repeat out loud.
- This could be useful in your review (find unit 4 and 5 material):
<https://quizlet.com/class/10883891/>

Lezione 28

- Quiz #4. **20 min**
- Presentare gli aggettivi a p. 5 – far ripetere ad alta voce, assicurarsi che si ricordino l'accordo dell'aggettivo, poi metterli a coppie o a gruppetti per l'es. H p. 6. Feedback teacher-centered. **20 min**
- Presentare **andare a trovare** e **venire a trovare** a p. 7.

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 5.7, 5.11, 5.12, 5.13 and 5.17.

Lezione 29

- Saluti, poi fare l'es. I p. 7 per cominciare: metterli a coppie, poi feedback teacher-centered. **10 min**
- Scegliere se far fare **Scrivi** o **Parla** p. 7.
 - Per **Scrivi** il foglio dell'attività sta in appendice. Diamo 20 min.
 - Per **Parla**: se si sceglie di dare questo in classe bisogna dire di avere la foto pronta nella “Preparazione” per oggi (punto 1 di Parla). A lezione diamo 10 min per prepararsi e 10 minuti per condividere, senza leggere, quello che hanno scritto.
- Introdurre il film **Io non ho paura**: introduciamo i personaggi a p. 8. Diamo consigli su come vedere il film: leggeranno i sottotitoli in inglese, non devono spaventarsi se capiscono pochissimo, è già un successo capire alcune parole o frasi a questo punto della loro esperienza italiana. Parlare di come il film è tratto da un libro (fare un po' di ricerca su questo e dire due parole). **5 min**

Preparazione:

Watch the film **Io non ho paura** (l'insegnante può acquistare il DVD e fare una proiezione alla classe; o a luglio 2021 si trova su Paramount + a pagamento, anche tramite Amazon a pagamento).

Lezione 30

- Sul film: lavorare insieme sull'es. 1 p. 8. Lo fanno a coppie. Spieghiamo le istruzioni prima, fare un esempio chiedendo ad una brava studentessa – che qui chiamo Camilla - *Camilla, la pizza è un piatto francese. Vero o falso? > Secondo me è falso. La pizza è italiana. > Andrea, sei d'accordo con Camilla? > Sì, sono d'accordo.* Insegnare ad usare così le espressioni **secondo me, sono d'accordo e non sono d'accordo** nelle istruzioni), poi feedback. Vediamo così chi ha visto il film attentamente. **25 min**
- Es. 2 p. 9 a coppie, poi feedback teacher-centered. **15-20 min**
- Introdurre **Le preposizioni semplici ed articolate** (vederne un paio insieme, poi studieranno il resto individualmente). **5-10 min**

Preparazione:

- Study **Le preposizioni semplici ed articolate** on Pressbook very well, then complete ex. 5.8 and 5.14.

Lezione 31

- Saluti, poi far fare a coppie l'es. 3 p. 9. Feedback teacher-centered. **10 min**
- Es. M p. 9: spieghiamo cosa vuol dire *non vedere l'ora*, poi facciamo l'esercizio teacher-centered. Per la domanda finale, invece, ogni studente ha 1-2 min per scrivere tre idee, poi condivideranno le loro tre idee con altri compagni. **15 min**
- Es. N p. 10-11: leggere bene le istruzioni, riproiettare **Il verbo "piacere"** su Pressbook per farlo brevemente rivedere, poi individualmente completano l'esercizio. Feedback teacher-centered. **20 min**
- Se rimane tempo si può fare un po' di "matematica" con le preposizioni, al volo, come per esempio: $a + gli = /in + il = /di + la = /su + lo = /da + i = /in + l' =$ ecc.

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 5.9, 5.10 and 5.18.

Lezione 32

- Saluti, poi cominciare con l'es. Q p. 12 per ridere un po'. Possiamo farlo teacher-centered (o no). **10 min**
- Es. O p. 11 a coppie. **5 min**
- Es. P p. 12: a coppie, poi feedback teacher-centered. **15 min**
- Fare qualche esercizio di ripasso prima di attaccare con l'unità 6 e il passato prossimo (o cominciare a presentare il passato prossimo).

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Study **Il passato prossimo** very carefully on Pressbook. Repeat the new conjugations out loud.
- Do ex. 6.1.
- Print out **Spunti Elementare I Unità 6** and bring it to class: this is your course pack for unit 6.

Lezione 33

- Si comincia con delle domande di warm-up da scrivere alla lavagna. Mandiamo gli studenti in giro a farsele. Devono rispondere con il verbo completo al passato. Vediamo chi ha studiato... Domande:
 1. *Dove sei stato(a) ieri?*
 2. *Che cos'hai mangiato ieri?*

Noi giriamo, ascoltiamo, correggiamo. Alla fine facciamo notare perché essere e mangiare hanno due ausiliari diversi (qualche studente lo sa?) **7-8 min**

- Cominciare la nuova unità leggendo **Ieri** a p. 1, far notare le varie espressioni ed i verbi, poi fare insieme (teacher-centered) l'es. A p. 1-2. **20 min**
- Es. B p. 2: mandarli in giro a intervistare i compagni per il sondaggio. Noi giriamo, ascoltiamo, correggiamo. Feedback finale, con domande *tipo Gianni, hai trovato qualcuno che ha letto un bel libro? Chi? Ecc.* **15 min**
- Introdurre **Le feste e i ponti del 2018** su Pressbook. Far ripetere i nomi delle feste, dare una spiegazione veloce di cosa si festeggia alle feste civiche sulla lista. **5 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- To find out about May 1st / Labor day read this informative piece:
<https://www.britannica.com/topic/May-Day-international-observance>
- Do ex. 6.2, 6.3, 6.6, 6.9 e 6.11.

Lezione 34

- Saluti, poi es. C p. 3: le domande 1,2,3 le facciamo teacher-centered, invece la 4 la svolgono a coppie. **15 min**
- Es. 6.7 su Pressbook: completiamolo insieme. Alla fine possiamo fare domande come: *quanti anni fa il partito fascista ha preso il potere?* **10 min**
- Vedere insieme **Le espressioni di tempo al passato su Pressbook**, poi li mettiamo a coppie per fare l'es. D p. 3-4. Poi feedback finale. **15 min**
- Un po' di ripasso (magari far fare delle coniugazioni al volo al passato prossimo). La prossima lezione c'è un quiz.

Preparazione:

- Study and review unit 5 from **andare a trovare, venire a trovare**, to simple and compound prepositions; to the vocabulary and plot of the film **Io non ho paura**, to everything we did in unit 6 so far. Re-do the exercises. Read and repeat out loud.
- This could be useful in your review (find unit 5 and 6 material):
<https://quizlet.com/class/10883891/>

Lezione 35

- Quiz #5. **20 min**
- Introdurre **In vacanza** su Pressbook. Far ripetere i nuovi termini. Poi fare l'es. E p. 4 a coppie, poi feedback teacher-centered. **25 min**
- Introdurre l'avverbio di tempo mai su **Gli avverbi di tempo** su Pressbook. Finire con qualche domanda a qualche studente (se c'è tempo), per esempio: *Sei mai andato su un vulcano? Ha mai visitato le cascate del Niagara?*

Preparazione:

- Review everything you learned in class and study everything on **Gli avverbi di tempo** on Pressbook.
- Do ex. 6.5, 6.8, 6.10.

Lezione 36

- Qualche chiacchiera iniziale, poi si lavora sull'es. F p. 5, a coppie, con feedback teacher-centered alla fine. **15 min**
- Es. G p. 5: mettiamoli a coppie o a gruppetti di 3, ricordiamogli come si formano le domande al soggetto "tu". Feedback teacher-centered alla fine. **15-20 min**
- Far fare Scrivi a p. 6 in classe: individualmente devono scrivere tre frasi complete, al passato prossimo (diamo 4-5 min). Posso chiederci vocabolario. Poi condividono a gruppetti quello che hanno scritto. Alla fine si fa un momento teacher-centered nel quale possiamo chiedere *vorresti farlo? ti interessa farlo?* per

le cose che non hanno mai fatto, e per le cose che hanno già fatto possiamo chiedere *è stato bello? è stato interessante? vorresti farlo di nuovo? / Possiamo anche noi insegnanti condividere cose che non abbiamo mai fatto o che abbiamo già fatto.* **15 min**

Preparazione:

- Review everything you learned in class.
- Do ex. 6.4, 6.12, 6.13.

Lezione 37

- Qualche chiacchiera iniziale, poi si lavora sull'es. H p. 6-7, a coppie, con feedback teacher-centered alla fine. **20 min**
- Es. I p. 7: 1) leggerlo insieme, teacher-centered (facciamo leggere una frase a testa, insegniamo a leggere “virgola” e “per cento”); 2) gli studenti individualmente lo rileggono e individualmente devono fare l'esercizio di vero/falso; 4) correggiamo l'esercizio di vero/falso insieme. **25 min**
- Finire con le tre cose che gli studenti preferiscono fare in vacanza. Teacher-centered.

Preparazione:

- Do the exercise 6.14/Ad Amsterdam.
- In the assigned pairs, do the **Parla** activity p. 9. Prepare ahead of time, practice what you want to say, so that you will be ready to speak about the topic **WITHOUT READING.**

Lezione 38

- Qualche chiacchiera, poi es. L p. 9-10: leggiamo insieme l'introduzione su Livorno e traduciamo i termini che non capiscono (come “ebrei”). **5 min**
- Li dividiamo a coppie: devono leggere insieme, ad alta voce, alternandosi, il primo articolo e rispondere alle domande. Poi feedback. **15 min**
- Poi devono leggere insieme, ad alta voce, alternandosi, il secondo articolo e rispondere alle domande. Poi feedback. **15 min**
- Es. M p. 11: teacher-centered. Mentre lo si completa, l'insegnante mostra delle foto (su *google.it immagini* cercare *carciofi alla giudia, cassola di ricotta e uvetta, e castagnaccio*) per imparare alcuni piatti della cucina ebraica in Italia. **15 min**